

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)


**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

  
М.В. Рудь  
«25» сентября 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

**По направлению подготовки – 46.03.01 История**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 2 курс (4 семестр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н; Профессиональным стандартом «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н; Профессиональным стандартом «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н (с изменениями и дополнениями); Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук, доцент Кирмач Галина Анатольевна,  
старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Семенова Инна Ивановна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «24» сентября 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «24» сентября 2026 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

– ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

– овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;

– ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;

– развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

– обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.01. История. Индекс дисциплины Б1.О.08.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: Б1.О.08.03 «Основы педагогического мастерства», Б1.О.30 «Методика преподавания истории», для прохождения «Блок 2. Практика», для «Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: комплексные знания в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; логические общеучебные умения и навыки, в том числе и умение работать с текстом; навыки чтения и письма на родном языке, в том числе грамотное и логически

правильное изложение собственных мыслей; базовые информационно-коммуникативные навыки; культура устной и письменной речи.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	<p><b>Знать</b> о методах психологических исследований; эффективные коммуникативные практики в сфере исторической деятельности; принципы определения и реализации своей ролевой функции в команде.</p> <p><b>Уметь</b> убеждать других людей; признавать вклад других участников коллектива; определять и реализовывать свою ролевую функцию в команде.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни; эффективными коммуникативными практиками в сфере исторической деятельности; принципами определения и реализации своей ролевой функции в команде.</p>
	УК-3.2 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	
	УК-3.3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	<p><b>Знать</b> о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-</p>

	УК-9.2 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <b>Владеть</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
--	---	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 ч. / 3 зач. ед.</b>
<i>4 семестр</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекции	12
Семинарские занятия	24
Практические работы	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел 1. Общие основы педагогики

###### Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Педагогическая система

и ее виды. Специфика труда педагога. Понятие методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя.

## **Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации**

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Обучение, воспитание и развитие личности, как педагогическая проблема и движущие силы формирования личности (через деятельность, взаимодействие/общение и самосознание). Сущность социализации и ее стадии, роль в формировании личности (влияние общества на личность).

### **Раздел 2. Теория воспитания**

## **Тема 3 Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса**

Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Современные теории и концепции воспитания.

## **Тема 4. Закономерности и принципы воспитания**

Понятие о закономерностях. Закономерности воспитания: единство обучения, воспитания и развития ребенка в учебно-воспитательном процессе; общность педагогического и учащегося коллективов в достижении целей воспитания; стремление педагогов к всеобщей воспитанности. Учет закономерностей в процессе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Специфика принципов воспитания: обязательность и полнота воплощения в практику, комплексность, равнозначность. Основные принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь с жизнью, опора на положительное воспитание, личностно-деятельностный подход, единство требований школы, семьи и общественности. Правила реализации принципов воспитательного процесса. Концепция национального воспитания об основных принципах воспитания: народность, природосоответствие, культуросоответствие, гуманизация, демократизация, этнизация, дифференциация, индивидуализация воспитательного процесса, последовательность, систематичность, вариативность форм и способов воспитания. Цели и задачи воспитания.

## **Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания**

Направления воспитательной работы (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания). Понятия о методах

воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

#### **Тема 6. Воспитание личности в коллективе**

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Понятие «детский коллектив». Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Самоуправление. Учащееся самоуправление. Условия повышения эффективности учащегося самоуправления. Функции органов самоуправления. Функции органов самоуправления. Виды совместной деятельности.

#### **Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя**

Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

#### **Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации**

Что такое внеурочная деятельность? Требования к организации внеурочной деятельности. Является ли внеурочная деятельность обязательной? Альтернативы внеурочной деятельности. Направления и содержание внеурочной деятельности в школе. Программы внеурочной деятельности.

#### **Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс**

Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.). Социальное партнерство. Федеральные проекты, программы, гранты национального проекта «Молодежь и дети».

#### **Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)**

#### **Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса: цели, задачи, функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса. Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи

обучения с жизнью и др. Методологические основы обучения, теории и концепции обучения. Теория личностно-ориентированного обучения (схема обучения по О.Ф. Турянской)

### **Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Компоненты содержания образования (информационный, практико-ориентированный, творчески-поисковый, ценностно-смысловой, коммуникативной) и основы его структурирования (потребности личности и его способности / уровень развития общества). Факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа). Перспективы развития содержания общего образования.

### **Тема 12. Формы, методы и средства обучения**

Методы обучения как педагогическая категория. Сущность метода, как совокупности приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Методы обучения по источнику передачи и восприятия информации (Е.Я. Голанд, Д.О. Лорднипанидзе): словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видео метод. Словесные методы: повествование, беседа, дискуссия, диспут. Наглядные способы: демонстрация, иллюстрация. Практические методы: упражнения, лабораторный метод, учебный труд. Работа с книгой. Правила работы с учебником. Методы обучения по характеру логики познания (С.Г. Шаповаленко): индуктивный метод, дедуктивный метод. Методы обучения по уровню активности и самостоятельности познавательной деятельности учащихся (М.М. Скаткин, И.Я. Лернер): репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по степени руководства учебной работой (П.И. Пидкасистый, В.Ф. Паламарчук): учебная работа под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Классификация методов личностно-ориентированного обучения и их характеристика. Теоретические основания выбора метода обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения. Понятие о формах организации учебного процесса. Классификация форм организации учебного процесса.

### **Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии**

Урок как основная форма обучения. Структура главных типов уроков. Этапы урока. Планирование и проведение урока. Нестандартные уроки. Интегрированные уроки. Подготовка учителя к уроку. Типовая планировка. Конспект урока. Технологическая карта урока. Понятие об анализе урока и требованиях к нему. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.

#### **Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения**

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Теоретические основания выбора учителем форм, методов, приемов и средств контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.

#### **Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса**

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Технология дистанционного обучения: способы, средства технические формы организации, проблемы и трудности.

#### **Тема 16. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.**

Понятие «технопарк». Обзор опыта и перспективы развития технопарков. Планирование и проведение учебных занятий в условиях технопарка. Педагогический технопарк «Кванториум» ЛГПУ имени Льва Михайловича Лоповка.

#### **Тема 17. Наставничество в системе образования.**

Наставничество как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей у молодых и малоопытных педагогов. Формы наставничества. Критерии отбора наставников. Планируемые ожидания использования практики наставничества в образовательном учреждении.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
<b>4 семестр</b>		
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>		
1	Педагогика в системе наук о человеке	2
2	Формирование личности – целостный процесс обучения развития воспитания и социализации	
<i>Раздел 3. Теория воспитания</i>		
3	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	2
4	Закономерности и принципы воспитания	
5	Направления, формы, методы, средства воспитания	2
6	Воспитание личности в коллективе	
7	Воспитательная деятельность классного руководителя	
8	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	
9	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс. Федеральные проекты, программы, гранты национального проекта «Молодежь и дети»	
<i>Раздел 3. Теория обучения</i>		
10	Обучение в целостном педагогическом процессе	2
11	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	

12	Формы, методы, средства обучения	2
13	Современный урок: традиции и инновации	2
14	Контроль и диагностика в процессе обучения	
15	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	
16	Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации	
17	Наставничество в системе образования	
<b>Всего:</b>		<b>12</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
<b>2 семестр</b>		
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>		
1	Педагогика в системе наук о человеке	2
2	Формирование личности – целостный процесс обучения развития воспитания и социализации	
<i>Раздел 3. Теория воспитания</i>		
3	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	2
4	Закономерности и принципы воспитания	
5	Направления, формы, методы, средства воспитания	2
6	Воспитание личности в коллективе	2
7	Воспитательная деятельность классного руководителя	2
8	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	
9	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	2
<i>Раздел 3. Теория обучения</i>		
10	Обучение в целостном педагогическом процессе	2
11	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	
12	Формы, методы, средства обучения	2
13	Современный урок: традиции и инновации	2
14	Контроль и диагностика в процессе обучения	2
15	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	2
16	Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации	
17	Наставничество в системе образования	2
<b>Всего:</b>		<b>24</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
<b>2 семестр</b>			

1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Подготовка реферата	5
		Подготовка докладов, конспектирование	
2.	Раздел 2. Теория воспитания	Подготовка докладов, конспектирование	10
		Методическая разработка воспитательного мероприятия	10
3.	Раздел 3. Теория обучения	Подготовка докладов, конспектирование	5
		Подготовка реферата	5
		Методическая разработка конспекта урока, согласно типам урока по дидактической цели	10
<b>Всего:</b>			<b>45</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

##### **4 семестр**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.»

2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

3. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.

### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

2. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

3. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

